La buena escuela

Usted encontrará en este texto un breviario que fomenta tres momentos importantes de como hacer escuela para el presente en conexión a lo mejor que ya se ha hecho ya y lo que se espera se haga en el futuro; la mirada de tres actores importantes como son los psicólogos para el diagnostico, los maestros de las escuelas para la praxis y los coaches para el acompañamiento emocional, deben corresponder con los estudiantes y padres de familia para conformar esa articulación que una vez mas se conforme. El deseo de hacer escuela bajo el valor de la bondad debe ser la marca que se respire en el aire.

Henry Wilder Bueno Orellana, licenciado en psicología, Mentor.

9 786202 136327

editorial académica española

FOR AUTHOR USE ONLY

editorial académica española

Henry Wilder Bueno Orellana

La buena escuela

en su dimensión real

Henry Wilder Bueno Orellana

La buena escuela

FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY

Henry Wilder Bueno Orellana

La buena escuela

en su dimensión real

FOR AUTHOR USE ONLY

Editorial Académica Española

Imprint
Any brand names and product names mentioned in this book are subject to trademark, brand or patent protection and are trademarks or registered trademarks of their respective holders. The use of brand names, product names, common names, trade names, product descriptions etc. even without a particular marking in this work is in no way to be construed to mean that such names may be regarded as unrestricted in respect of trademark and brand protection legislation and could thus be used by anyone.

Cover image: www.ingimage.com

Publisher:
Editorial Académica Española
is a trademark of
Dodo Books Indian Ocean Ltd. and OmniScriptum S.R.L publishing group

120 High Road, East Finchley, London, N2 9ED, United Kingdom
Str. Armeneasca 28/1, office 1, Chisinau MD-2012, Republic of Moldova, Europe
Printed at: see last page
ISBN: 978-620-2-13632-7

Copyright © Henry Wilder Bueno Orellana
Copyright © 2023 Dodo Books Indian Ocean Ltd. and OmniScriptum S.R.L publishing group

FOR AUTHOR USE ONLY

LA BUENA ESCUELA: EN SU DIMENSIÒN REAL

Henry Wilder Bueno Orellana

Editorial Académico Española

FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY

Corregido y aumentado

Dedicado

Al pequeño Liam Alessandro

Que es el motivo que inspira este libro

Porque junto a los de su generación

vivirán su propia aventura

en una escuela que será distinta

a las que conocemos hoy

FOR AUTHOR USE ONLY

INTRODUCCIÒN GENERAL

Este documento comienza, en una conversación que se propició el día del maestro, he ahí su importancia y la reflexión del mensaje, que trae la obra para los docentes y padres de familia, de quienes espero, la compartirán de manera dinámica.

A los coautores de este libro y a mí, por mucho tiempo nos unió la educación, como tema referencial y no es hasta hoy que esto da su fruto más elemental, sacudido por los años; creo que de esta forma contribuyo a plantear en gran medida que significa para nuestra familia LA BUENA ESCUELA, después de haber visto y comparado casos de muchos jóvenes y darnos cuenta que todos sus problemas comenzaron cuando eran pequeños, muchas veces faltos de un acompañamiento tutorial, aparentemente indefensos e inocentes.

Así mismo opino que, aquí en el Perú se han venido perdiendo valores durante la formación académica, cosas como cantar el Himno Nacional y amor por los símbolos patrios o conocer a los Héroes y sus obras, opino que no se tiene porque dejar de lado; la modernidad debe acercar la Historia y los acontecimientos para una práctica cívica y de buenas costumbres para ser realmente dignos de las enseñanzas éticas, etc.

FOR AUTHOR USE ONLY

Pero ahora puedo explicar lo más importante y es que si era posible PLANTEARNOS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS no solo en el papel, sino en el acuerdo entre los adultos de mi hogar, partiendo entre los abuelos, los tíos, los padres, los maestros y así cuando llegase el regalo de la educación al educando a los infantes o jóvenes, esta tuviera ese lugar que le corresponde y en cuanto a ciclos que se van repitiendo pudiésemos revisarla siempre.

Y se preguntarán entonces, porque de estos ciclos de primera mano y es que se lo debemos a ese gran artífice de la Psicosofia (Rudolf Steiner), que dejo un trabajo inconcluso o por ejemplo a Jean Piaget que explicó la cima que alcanza el pensamiento y la inteligencia a los 7 años o a los procesos constructivistas que mencionaba Lev Vigotsky que se daban en la sociedad; entonces me doy cuenta, que hay mucho que hablar, sobre esta BUENA ESCUELA, mucho que arar y semillas que sembrar, al lado de lo que ya se construye.

En conclusión, también tomando a Thomas Khun, desde los Paradigmas por la Educación, sabiendo que para cada época o nivel educativo surgen nuevos paradigmas

que derrumban las viejas ideas y cada niño necesita volcar en nuevos conocimientos que se adapten a la realidad.

El autor principal

FOR AUTHOR USE ONLY

INDICE

DEDICATORIA..... 3

INTRODUCCIÒN GENERAL..... 4

PRIMERA PARTE: CASOS ESPECIALES PERUANOS. Henry Bueno..... 8

1. La psicología, la educación y el coaching; un nuevo puente de excelencia
2. El punto clave de la "formación" en la educación, para padres y maestros
3. Ansiedad, depresión y estrés en niños y jóvenes
4. El pensar y el hacer en el esquema cartesiano de la vida
5. El cerebro y su relación con la mente humana
6. El corazón y su relación con los sentimientos
7. Las manos y pies y su relación con el movimiento corporal
8. La enseñanza en Japón antes de los 7 años
9. Las dos actitudes del coach: la observación y la escucha atenta
10. La música, como la mejor forma de expresión del lenguaje humano
11. La parla educativa en el recreo, de lo que escuche y me dejó pensando
12. La estimulación temprana versus la estimulación oportuna
13. La función del garabato infantil, en el descubrimiento personal de las emociones
14. La importancia de enseñar sin decir "no"
15. Las expresiones éticas de niños y jóvenes
16. De las estrategias para modificar las conductas de los educandos, a partir de lo que piensan y sienten
17. Los métodos y técnicas de estudio
18. La gimnasia mental y la expresión corporal
19. La oratoria y el liderazgo de primer nivel
20. Los talleres de autoestima y habilidades sociales
21. Tareas que pueden hacer por edades
22. Las escuelas para ser mejores padres
23. El esquema de dialogo abierto y las preguntas socráticas, en el coaching docente
24. Fe, razón y amor
25. Inteligencia, personalidad y creatividad: pilares para solución del bulling
26. Coaching docente en zonas urbano y rural

FOR AUTHOR USE ONLY

27. En el comienzo del año escolar evaluar la originalidad y al final del año evaluar la flexibilidad
28. Enseñar con método dialectico
29. Proceder con pensamiento critico
30. Preguntar con la mayéutica socrática
31. Los niños, el dibujo de la figura humana, el uso y abuso de la tecnología
32. La lectura en la niñez y la juventud
33. El acompañamiento desde el silencio, el gesto y la palabra

SEGUNDA PARTE: UNA PROPUESTA SOBRE TUTORIA PARA LA EDUCACIÒN. Henry Bueno 25

TERCERA PARTE: EL VALOR DE LA BONDAD EN EL MUNDO DE HOY. Henry Bueno 49

REFERENCIAS WEB 51

FOR AUTHOR USE ONLY

El currículo (del latín curriculum -"carrera"-, en plural curricula) es el plan de estudios o proyecto educativo general donde se concretan los contenidos y las concepciones ideológicas, socio-antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos de la educación escolar; es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la institución en cuestión trata de promover. Esto significa que el currículo tiene mucho que ver con la intencionalidad que determinada sociedad tiene, cómo ve el perfil de salida de los estudiantes que serán parte del proceso educativo dirigido por determinada planificación curricular. Lo que coloca al currículo en **visión** que un país o territorio tiene sobre lo que espera que sean capaces los estudiantes una vez terminado el proceso educativo, por ello, *está íntimamente ligado a la planificación y visión política*. El concepto "currículo" se refiere no solamente a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todos los aspectos que implican la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad, materiales educativos o didácticos y tecnología disponible.

FOR AUTHOR USE ONLY

PRIMERA PARTE

LA PSICOLOGIA Y SU DIAGNÒSTICO

La psicología (también sicología, de uso menos frecuente) (literalmente ‘estudio o tratado del alma’; del griego clásico ψυχή, transliterado psykhé, ‘psique’, ‘alma’, ‘actividad mental’, y λογία, logía, ‘tratado’ o ‘estudio’) es, a la vez, una ciencia, disciplina académica y profesión que trata el estudio y el análisis de la conducta y los procesos mentales de los individuos y de grupos humanos en distintas situaciones, cuyo campo de estudio abarca todos los aspectos de la experiencia humana y lo hace para fines tanto de investigación como docentes y laborales, entre otros.

Hoy en día, la psicología no es una ciencia unitaria, pues existen diversas perspectivas psicológicas, que se corresponden con enfoques, corrientes o escuelas, cada una de las cuales posee sus propios sistemas conceptuales y metodológicos. Entre ellas, puede haber coincidencias o, por el contrario, claras incompatibilidades; esta variedad da pie a múltiples acepciones y abordajes. Algunas corrientes se definen a sí mismas de modo excluyente, es decir, como la única vía para alcanzar un conocimiento sólido o científico y una intervención eficaz en psicología (por ejemplo, el conductismo watsoniano o el psicoanálisis freudiano), aunque con el tiempo, sus seguidores se han ido tornando cada vez más permeables a las influencias de otras escuelas. Por su parte,

enfoques como en el humanismo consideran que el método científico no es adecuado para investigar la conducta; otros, como el conductismo, lo emplean para comportamientos observables que pueden ser objetivamente medidos. Finalmente, hay corrientes —como la psicología aplicada o las terapias cognitivo-conductuales— que integran diversos elementos de otras escuelas en la medida en que resultan útiles para sus fines, generalmente, la intervención (clínica, educativa, en organizaciones, etc.).

Por medio de sus diversos enfoques, la psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, el pensamiento, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia. La psicología emplea métodos empíricos cuantitativos y cualitativos de investigación para analizar el comportamiento. También se pueden encontrar, especialmente en el ámbito clínico o de consultoría, otro tipo de métodos cualitativos y mixtos. Mientras que el conocimiento psicológico es empleado frecuentemente en la evaluación o tratamiento de las psicopatologías, en las últimas décadas los psicólogos también están siendo empleados en los departamentos de recursos humanos de las organizaciones, en áreas relacionadas con el desarrollo infantil y del envejecimiento, los deportes, los medios de comunicación, el mundo del derecho y las ciencias forenses. Aunque la mayor parte de los psicólogos están involucrados profesionalmente en actividades terapéuticas (clínica, consultoría, educación), una parte también se dedica a la investigación, desde las universidades, sobre un amplio rango de temas relacionados con el comportamiento y el pensamiento humano.

FOR AUTHOR USE ONLY

Las áreas de estudio de la psicología presentan relaciones de cierta complejidad. La psicología fisiológica, por ejemplo, estudia el funcionamiento del cerebro y del sistema nervioso, mientras que la psicología experimental aplica técnicas de laboratorio para estudiar temas como la percepción o la memoria.

LA EDUCACIÒN Y SUS PROCESOS

La educación es el proceso de facilitar el refinamiento de habilidades o capacidades propias del individuo, mediante el aprendizaje o la construcción de conocimientos, así como también de las virtudes, creencias, hábitos, u otras características del ser. El proceso educativo se puede dar a través de la investigación, el debate, la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo y la formación en general. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues además está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de las figuras de autoridad: los padres, los educadores (profesores o maestros), pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta. El conjunto de personas que tienen un protagonismo activo en la educación reciben el nombre de Comunidad Educativa. Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa puede considerarse educativa.

FOR AUTHOR USE ONLY

La educación puede tener lugar en contextos formales o informales. La educación formal está comúnmente dividida en varias etapas, como Educación preescolar, escuela primaria, escuela secundaria y luego la universidad o instituto. Al concluir la formación se expide un comprobante o certificado de estudios, que permite acceder a un nivel más avanzado. Existe una educación conocida como no formal (no escolarizada) por la que, a diferencia de la formal, no se recibe un certificado que permita acceder a un nuevo nivel educativo al terminar la formación; normalmente, los lugares que ofrecen la educación no formal, son los centros comunitarios, instituciones privadas u organizaciones civiles, pero principalmente se suele dar en la familia o entornos no institucionalizados, como incluso puede ser internet.

El derecho a la educación ha sido reconocido por muchos gobiernos. A nivel global, el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 de las Naciones Unidas reconoce el derecho de toda persona a la educación. Aunque en la mayoría de los lugares hasta una cierta edad la educación sea obligatoria, a veces la asistencia a la escuela no lo es, y una minoría de los padres eligen la escolarización en casa, a veces, con la ayuda de la educación en línea.

EL COACHING Y SUS RESULTADOS

El coaching (español [ˈkoʊ̯t͡ʃin ~ ˈkoʊ̯t͡ʃiŋg]) es una forma de desarrollo personal en la cual una persona con experiencia, llamada coach (español [ˈkoʊ̯t͡ʃ], «entrenador» o «monitor»), apoya a un alumno o cliente a lograr un objetivo personal o profesional al brindarle capacitación y orientación. En ocasiones, al alumno se le conoce como coachee (español [ˈkoʊ̯t͡ʃi], «entrenado»). A menudo, el coaching puede significar una relación informal entre dos personas, una de las cuales tiene más pericia que la otra y ofrece consejos y orientación a medida que la persona entrenada aprende; sin embargo, el coaching se diferencia de la tutoría al centrarse en tareas u objetivos específicos, en contraposición a metas más generales o desarrollo general. Acorde a la Real Academia Española, es innecesario usar la palabra coach y sus derivados (coaching, coachee, etc.) al hablar en español, argumentando que ya existen términos equivalentes como entrenador, monitor y preparador.

FOR AUTHOR USE ONLY

CASOS ESPECIALES PERUANOS. Henry Bueno

1. La psicología, la educación y el coaching (proceso de acompañamiento); un nuevo puente hacia la excelencia.- la psicología, debe quedar claro, sirve para el diagnóstico preciso de cómo llega la personalidad del estudiante al aula, su situación de vida y su comportamiento; la educación sirve para desarrollar contenidos en el aula, el empleo de estrategias por parte del docente y el aprendizaje de valores de los estudiantes; el coaching sirve como síntesis de conocimiento valido que acompaña al proceso de crecimiento académico del estudiante. Todos ellos significan un nuevo puente hacia la excelencia, pues aplicados en vías a la superación, hacen de la experiencia didáctica de estar en las aulas, algo digno de repetir en varios lugares y momentos.

2. El punto clave de la "formación" en la educación, para padres y maestros.- como bien lo dice, el punto clave de la "formación pedagógica" están en los cursos de educación artística, educación financiera, gestión del talento humano, computación, música, deportes, educación cívica, educación familiar, ética filosófica, idiomas extranjeros y dialectos originarios, etc. Cursos que han venido cobrando notoriedad, pues siendo alternativos hoy en día, permiten adecuarse a la vida diaria y al uso de las tecnologías. Pero también está la "formación de la conducta en el aula como parte de la convivencia escolar", ¿Cómo solucionar un problema entre alumnos a este nivel? Colocando un mediador o profesor encargado exclusivamente de ver las normas de conducta y que lleve la agenda escolar de ocurrencias o auxiliar.

FOR AUTHOR USE ONLY

3. La ansiedad (sobreenfoque hacia el futuro), depresión (sobreenfoque hacia el pasado) y estrés (sobreenfoque hacia el presente) en niños y jóvenes.- son estas tres enfermedades mentales del siglo, que afectan tanto a niños como a jóvenes pues su vida productiva se ha descubierto gira en torno al desarrollo intelectual; así como en la vida adulta fuera de todo cuestionamiento, la vida productiva es más real y concreta y gira entorno a la producción de bienes y servicios.

4. El pensar y el hacer, en el esquema cartesiano de la vida.- bien lo decía Descartes: "Pienso, luego existo" y esta frase sobrevive al tiempo, cobrando importancia para todos los grupos profesionales, por ejemplo, quienes saben que deben diseñar o *planificar*, antes de hacer cosas, como los docentes.

5. El cerebro y su relación con la mente humana.- es necesario decir en relación a este punto que el cerebro es el órgano responsable de la mente humana, en el sentido que es el espacio físico que le da lugar a la conciencia. Además, su estudio es realizado en la actualidad por la neurociencias, que despejan las interrogantes acerca de la capacidad de aprendizaje y memoria; desde el registro hasta la recuperación de la información previamente acumulada, esto se puede corroborar a través de la tecnología de realidad virtual.

6. El corazón y su relación con los sentimientos.- desde el punto de vista hebreo es en Jeremías donde se encuentra esta afirmación, así dentro del corazón están grandes sentimientos como el amor y el odio.

7. Las manos y pies y su relación con el movimiento corporal.- se sabe que las manos y los pies solos no se mueven, entonces podremos decir que obedece al control de todo un sistema neuronal, que comanda múltiples movimientos y de los cuales surge el desplazamiento en el espacio por ejemplo a través de la danza y el deporte.

8. La enseñanza en Japón antes de los 7 años.- Los niños japoneses no rinden exámenes hasta el cuarto de primaria, porque los primeros años escolares, no son para juzgar los conocimientos, sino para juzgar los buenos modales antes que cualquier otra cosa ¿Crees que se podría aplicar algo de este modelo en nuestro medio?

FOR AUTHOR USE ONLY

9. Las dos actitudes del coach: la observación y la escucha atenta.- a priori la observación permite al coach estar presente cuando se está face to face y a posteriori la escucha atenta es la herramienta secundaria que da la confianza para sentirse abrazados. Sin estas dos, sería imposible hablar de coaching (es un proceso de acompañamiento), ya que son actitudes que emplazan al coachee (el dirigido) a tratar con respeto al coach (el que dirige).

10. La música, como la mejor forma de expresión del lenguaje humano.- sin duda la música es la mejor forma de expresión del lenguaje humano y eso lo sabemos desde que nació la Academia Pitagórica en Grecia, la belleza del lenguaje musical distingue notas que se pueden repetir en distintos instrumentos y sonar de formas claves en escalas musicales, incluso podemos decir que tienen relación con fórmulas matemáticas muy precisas, permitiendo el desarrollo del cerebro humano.

11. La parla educativa en el recreo, de lo que escuche y me dejó pensando.- pues esto fue lo que escuche en un recreo a una profesora de aula: ¡si tu alumno se porta mal en el aula, trátalo en adelante como si fueras su mama! Inmediatamente pensé como se venía a tierra todo lo aprendido en mi carrera de psicopedagogía, de hecho había algo que hacer para cambiar esa percepción tan errada de la docente, ya que no somos padres de nuestros alumnos y debemos nuestra acción pedagógica a modelos psicológicos, con criterios racionales.

12. La estimulación temprana versus la estimulación oportuna.- solo dejar en claro que lo temprano y lo oportuno son distintos, es decir, con lo temprano nos referimos a lo que se estimula fuera de la etapa para adelantar aprendizajes y con lo oportuno todo lo contrario. Y los padres deben estar al margen de como se lo está estimulando al niño en la escuela, estando en el compromiso de hacer los refuerzos respectivos para la "formación".

13. La función del garabato infantil, en el descubrimiento personal de las emociones.- el garabato infantil siempre estará relacionado al mundo emocional, en el sentido que son los primeros trazos los que estructuran la vida psíquica y dan indicio de hacia dónde marchan los primeros aprendizajes. Por eso bueno hacer un alto para ver cómo influye el abuso de la tecnología y cómo afecta en la expresión natural de la imaginación del niño a través del garabato.

FOR AUTHOR USE ONLY

14. La importancia de enseñar sin decir "no".- en vez de "no grites", bajemos la voz; en vez de decir "no corras", vamos a ir caminando; en vez de decir "no toques nada", vamos a mirar y evitamos tocar; en vez de decir "no pegues", a los demás se les trata con respeto y cariño; en vez de decir "no tengo tiempo", dame unos minutos para terminar y jugamos; en vez de decir "no mientas", hablemos con la verdad y en vez de decir "no rompas el juguete", si cuidas el juguete podrás jugar más con él.

15. Las expresiones éticas de niños y jóvenes.- lo malo y lo bueno se aprende en casa y es producto de los hábitos, es decir, un conjunto acumulado de conductas a los cuales debemos ser cautos en juzgar, pero que a la larga predisponen al individuo en estilos de vida deseables y no deseables. En el caso de niños todavía hay opción a mejorar estos modelos y en el caso de los jóvenes ya no tanto, pues deben ir tomando responsabilidad de sus vidas.

16. De las estrategias para modificar las conductas de los educandos, a partir de lo que piensan y sienten.- concebir la importancia del cambio de conducta, a partir de los esquemas del mundo interno; ya que de esta manera, esos cambios que se esperan son más permanentes y es posible trascender en ellos.

17. Los métodos y técnicas de estudio en la etapa escolar y superior.- permite elevar el rendimiento académico de los estudiantes y de esta forma destacar en los ambientes escolares y superiores de estudio. Solo recordar que todo inicia en el repaso a través de la lectura y termina en los mapas mentales.

18. La gimnasia mental y la expresión corporal.- la visión del cerebro como el musculo de la mente es algo relativamente nuevo, eso sí y está relacionada a la expresión del cuerpo, en el sentido que afecta a la estimulación de los sentidos y la exploración del ambiente.

19. La oratoria y el liderazgo de primer nivel.- las capacidades orales puede reemplazar la terapia del lenguaje desde una visión más inclusiva y dinámica, uniéndola al liderazgo, obtenemos una fórmula de atención primario de un problema de larga data en la raza humana. Dar prioridad al uso de métodos y técnicas de acercamiento a la lectura de cuentos escolares, etc. Y hacer que participen en el día a día, con exposiciones mañaneras, perdiendo el miedo a expresarse en público.

FOR AUTHOR USE ONLY

20. Los talleres de autoestima y habilidades sociales.- el conocimiento de uno mismo, es sin duda alguna la vía del conocimiento de los demás; así queda demostrado en la antigua Grecia y su cultura. Y hasta hoy se puede poner en práctica, desarrollando, la confianza y la seguridad personales.

21. Tareas que pueden hacer por edades.- a través del Método Montessori: de 2 a 3 años, comer solo; ordenar sus juguetes, llevar la ropa sucia donde le indiquen, ayudar a vestirse; de 4 a 5 años, vestirse solo; recoger su ropa, asearse, tender su cama; de 6 a 7 años, preparar mochila para el colegio, ordenar su cuarto, cuidar de la mascota, poner y quitar la mesa.

22. Las escuelas para ser mejores padres.- hoy no basta con las escuelas de padres comunes y corrientes, hoy vale la pena dar el salto a escuelas para ser mejores padres de familia y esto es por la urgencia de cubrir ciertas necesidades de dialogo abierto de problemas de la comunidad educativa, mediación de conflictos entre docentes y padres

y problemáticas específicas de los estudiantes que rebasaron el vaso medio lleno y con esto quiero referirme a los problemas de los estudiantes.

23. El esquema de dialogo abierto y las preguntas socráticas, en el coaching (proceso de acompañamiento) docente.- es necesario apostar por un esquema de dialogo abierto y preguntas vinculantes que no se cierren al SI o al NO, de tal forma que, que quienes guían y se sienten guiados sean realmente protagonistas de este proceso.

24. Fe, razón y amor.- son tres conceptos que hemos venido trabajando con intensidad y que combinan articuladamente en una triada. Fe en el sentido de fuerza espiritual envolvente, razón en el sentido de argumentos válidos para vivir y amor como deslinde conceptual de los dos anteriores.

25. Inteligencia, personalidad y creatividad: pilares para solución del bulling.- inteligencia pues es la responsabilidad de los maestros dentro del aula, personalidad pues es la responsabilidad de los padres en el hogar y creatividad pues es la responsabilidad de los estudiantes por ellos mismos.

FOR AUTHOR USE ONLY

26. Coaching (proceso de acompañamiento) docente en zonas urbano y rural.- aunque distintas ambas en su nivel de aplicación, en su naturaleza parte de la misma intención estar al lado de las personas en sus procesos de crecimiento frente a la vida.

27. En el comienzo del año escolar evaluar la originalidad y al final del año evaluar la flexibilidad.- evaluar como marcha la creatividad en pleno debe ser la constante, para mantener la pregunta abierta y las respuestas en mente: ¿Qué nos hace realmente creativos?

28. Enseñar con método dialectico.- es decir, acompañar con análisis cíclicos lo que está pasando en la realidad y depurar los objetivos de investigación.

29. Proceder con pensamiento crítico.- criticar esos productos creativos alcanzados para una mejor versión de sí mismos.

30. Preguntar con la mayéutica socrática.- realizar preguntar abiertas y no cerradas.

31. Los niños, la figura humana y la tecnología.- Los estudios e investigaciones han podido demostrar que la exposición constante a dispositivos y tecnología como las

pantallas en niños los vuelve incapaces de realizar dibujos simples como la figura humana.

La exposición constante a dispositivos o pantallas es responsabilidad de los adultos y cada día aumentan más.

Los dibujos que aparecen son realizados por niños de la misma edad, niños de entre 5 y 6 años que fueron expuestos a pantallas, aquí se puede observar quienes estuvieron menos de 1 hora al día y quienes lo hicieron por más tiempo.

Datos duros que permiten ver de forma sencilla cómo se pierde la transmisión neuronal cuando los niños juegan con pantallas en lugar de usar juguetes.

32. La lectura en la niñez y la juventud.- incentivar la lectura en todas las etapas de la vida escolar y superior.

33. El acompañamiento desde el silencio, el gesto y la palabra.- acompañar desde la presencia misma en tres sentidos: silencio para dar lugar a la cercania, el gesto para dar lugar al contacto y palabra para dar lugar al dialogo.

FOR AUTHOR USE ONLY

La calidad educativa se define según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INNE), una institución mexicana, de las siguientes formas:

«La calidad del sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad» (INEE, 2006)

«Recibir una educación de calidad, representa adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente a todos los derechos humanos.» (INEE,2019)

SEGUNDA PARTE

La orientación educativa es un proceso de ayuda a la educación nacional de los planteles logísticos de una orientación para fortalecer el cerebro del personal administrativo en lo general

FOR AUTHOR USE ONLY

Considera un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, el diseño, la aplicación y la evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, general, sistemática y continuada dirigida a las personas, instituciones y al contexto comunitario, con el fin de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales.

La orientación educativa también es considerada como un servicio técnico, personal y sistemático que se ofrece al alumnado desde el sistema educativo, con el fin de ayudarlo a conocer sus posibilidades y limitaciones, así como las de su medio, para que tome las decisiones adecuadas para obtener el máximo desarrollo personal, académico y social para lograr su transición a la vida activa como un ciudadano libre y responsable.

Según diversos autores, la orientación se puede definir como:

"Un proceso de ayuda continuo dirigido a todas las personas, poniendo un énfasis especial en la prevención y en el desarrollo que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (profesores) y sociales(familia...)." (Sierra Rubio, J. J., 2002)

"Proceso que tiene como finalidad guiar, conducir y ayudar a las personas a auto-conocerse y al mundo que les rodea." (Rodríguez Moreno, M.L., 1988)

"Proceso de ayuda continuo a todas las personas y en todos los aspectos, con objeto de potencias el desarrollo humano a lo largo de toda la vida." (Bisquerra, R., 2002)

Entre sus objetivos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra que el alumno logre formar su propio conocimiento por medio de estrategias que contribuyan a facilitar el proceso de adquisición de contenidos. Así, se destaca el asesoramiento en las actuaciones de comprensión educativa y la prevención del fracaso escolar.

Términos relacionados

Algunos términos relacionados con la orientación son los siguientes

Asesoramiento (en inglés: counseling): Técnica dentro del proceso de la orientación. Es un proceso de interacción que facilita una mejor comprensión de sí mismo y el entorno, de lo cual se deriva metas y valores al comportamiento futuro (Sears, 1982). Tradicionalmente, se ha entendido como un asesoramiento o consejo personal individualizado basado en la relación cara a cara. Puede considerarse como una técnica de orientación.

FOR AUTHOR USE ONLY

Orientación (en inglés: guidance): Proceso de ayuda al individuo para que pueda comprenderse a sí mismo y al mundo que le rodea. Sus dos principales manifestaciones son educacional guidance (orientación educativa) y vocacional guidance (orientación vocacional).

Información académica: Información referida a la legislación vigente, tipos de estudios, centros educativos, requisitos de acceso, duración de los estudios, becas, planes de estudio, materias optativas, especialidades, salidas profesionales,... Hay dos tipos:

Información profesional (career information): referida a profesiones, formación profesional y mundo de trabajo.

Información ocupacional (occupational information): referida a requisitos de acceso, condiciones de trabajo, sueldo, derechos, deberes y promoción en una ocupación.

Orientación personal: Proceso de ayuda a problemas de índole personal. Muchas veces se identifica con el asesoramiento psicológico (counseling psychology).

Orientación profesional: Proceso de ayuda en el desarrollo de la carrera, basada principalmente en un conocimiento del sujeto y las posibilidades del entorno. Término homólogo al de la orientación vocacional, pero de uso frecuente en Europa.

Orientación educativa: proceso de ayuda al alumno para facilitarle la adaptación y el desarrollo personal. Ha recibido multitud de definiciones. Es un término de procedencia americana, como traducción de educational guidance.

Orientación escolar: Proceso de ayuda al alumno en los tema relacionados con el aprendizaje y la adaptación a la escuela. Es un término muy utilizado en Europa, así como educational guidance lo es en EE. UU.

Orientación hacia la carrera (career orientator): El individuo que se siente comprometido con su trabajo de tal forma que lo considera una parte fundamental de vida y su rol de adulto. La orientación hacia la carrera es una característica del sujeto, no un enfoque de la orientación.

POR AUTHOR USE ONLY

Orientación vocacional (vocational guidance): Proceso de ayuda a la persona para desarrollar y aceptar una imagen adecuada de sí misma y de su rol en el mundo del trabajo. Término homólogo al de la orientación profesional, pero de uso frecuente en Estados Unidos.

Orientación psicopedagógica: Concepto con un sentido más amplio que el clásico de la orientación educativa y vocacional.

Concepto de tutoría

Los conceptos “orientación” y “tutoría” han ido evolucionando a lo largo de los años. La tutoría es la orientación realizada por el tutor y por los profesores, basándose su finalidad en la formación integral del alumno. Dentro de la orientación hay una multiplicidad de enfoques y modelos de intervención.

El plan de orientación y acción tutorial (POAT)

Constituye el instrumento que articula el conjunto de actuaciones, de los equipos docentes y del centro educativo, relacionados con la orientación y la acción tutorial.

Dicho plan, integrado como un elemento del Proyecto Educativo de Centro, será coherente con los objetivos del mismo.

La acción tutorial

Es la orientación que realiza el tutor con los alumnos en su clase ya sea a nivel de clase o bien individualmente. Se entiende en la medida que se realiza la atención a las diferencias individuales de los alumnos, prestando la ayuda necesaria para que los procesos de enseñanza y aprendizaje favorezcan el desarrollo integral del alumnado.

Ámbitos de la tutoría o acción tutorial

Los ámbitos de la acción tutorial incluyen:

Detección de dificultades de aprendizaje.

Desarrollo de estrategias de aprendizaje.

Atención a la diversidad, a la interculturalidad.

Prevención en sentido amplio y desarrollo personal y social.

La acción tutorial ha de contemplar la colaboración del resto de agentes educativos, especialmente las familias. La coordinación de esfuerzos es una función esencial de la acción tutorial.

FOR AUTHOR USE ONLY

Áreas de intervención

Las áreas de intervención de la orientación son cuatro:

Orientación para el proceso de enseñanza y aprendizaje

Orientación para la atención a la diversidad y escuela inclusiva

Orientación vocacional y profesional

Orientación para la prevención y el desarrollo

Marco de intervención de la orientación y la tutoría

Los modelos de intervención en orientación son las estrategias o los procedimientos que se utilizan para conseguir unos resultados propuestos.

Enfoque Descripción

Enfoque educativo Es el resultado de la fusión de la labor del profesor, del orientador, del tutor...

Enfoque vocacional Su meta es la inserción laboral.

Enfoque de asesoramiento Tienen carácter psicológico y terapéutico. Es responsabilidad del/de la orientador/a.

Enfoque de servicios o programas La intervención es desarrollada por equipos expertos: Equipos de Orientación Psicopedagógica (EOEP), Equipos de Atención Temprana (EAT)...

Enfoque de desarrolloProceso acumulativo y de secuencia.

Modelos

Modelo clínico

Se centra en la atención individualizada

Fases:

Demanda por parte del sujeto

Intervención

Seguimiento

Modelo de servicios

Constituyen los servicios de información profesional.

Fases:

Demanda por parte del sujeto

Atención puntual a la solicitud

Modelo de programas

FOR AUTHOR USE ONLY

Este modelo se basa en la intervención por programas. Cabe preguntarse por tanto qué se entiende por programa. Las respuestas son muy diversas, aunque las distintas definiciones suelen coincidir en los siguientes puntos:

Se trata de una actividad planificada.

Se aplica en un contexto determinado.

Se diseña y realiza con la intención de obtener unos objetivos concretos.

Se diseña a partir de la identificación unas necesidades concretas (diagnóstico de necesidades).

Fases:

Análisis del contexto

Detección de necesidades

Formulación de objetivos

Planificación de actividades

Realización de actividades

Evaluación del programa

FOR AUTHOR USE ONLY

Tipos de equipos de orientación

Sus funciones son: detectar, desarrollar la evaluación psicopedagógica y elaborar el dictamen de escolarización.

Equipos de atención temprana.

Equipos de atención pedagógica (generales).

Equipos especialistas en una discapacidad: auditiva; motora; visual; y vinculados a alteraciones graves del desarrollo.

orientación (psicología)

orientación profesional

El plan de tutoría es una herramienta que permitirá organizar y orientar el trabajo en el aula a tu cargo, responde a las necesidades e intereses de tus estudiantes. Por ello, eres responsable de su adecuada elaboración. A continuación, te brindamos algunas consideraciones a tomar en cuenta:

• Como tutor tienes la responsabilidad de elaborar tu propio plan de trabajo de aula

• Debes organizar y plantear las actividades de orientación que se desarrollarán a lo largo del año.

• El Plan Tutorial de Aula, por ser un documento flexible y abierto, conviene ser revisado periódicamente y reajustado de acuerdo a las necesidades, intereses y preocupaciones de tus estudiantes, es decir puede ir variando durante el año

• Es importante que durante su elaboración consideres las actividades del calendario cívico escolar, así como el calendario local y regional, en algunos casos puede articularlas con las actividades propias de tu planificación.

FOR AUTHOR USE ONLY

El plan anual de tutoría del MINEDU, es una herramienta que permite organizar y orientar el trabajo en el aula. El Ministerio de Educación del Perú ha publicado un formato editable del plan anual de tutoría 2023.

Este plan responde a las necesidades e intereses de los estudiantes y se enfoca en su desarrollo integral, bienestar y logro de aprendizajes. El plan busca construir un vínculo afectivo entre el docente y cada estudiante en un clima de respeto y confianza, brindándoles la orientación que requieren en función de sus necesidades. Promueve el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes, así como la generación de un clima democrático de convivencia que valore la diversidad y la interculturalidad. Igualmente, busca prevenir situaciones de riesgo que puedan afectar su desarrollo personal y social, al igual que la vulneración de sus derechos.

El Plan de Acción Tutorial o PAT es un guion que establece las líneas de actuación y pautas que debe seguir el docente en su día a día. De esta forma, se gestiona, planifica la tutoría y se especifican todas las acciones y procesos que han de llevarse a cabo durante el desarrollo de la acción formativa.

FOR AUTHOR USE ONLY

En la página web del maestro CMF se encuentra un esquema del Plan Tutorial de Aula 2023 que puede ser útil para hacer un Plan de Acción Tutorial.

Para hacer un Plan de Acción Tutorial (PAT) se deben seguir algunas pautas. En primer lugar, se debe identificar las necesidades con un análisis de la situación del centro educativo y definir el problema que se quiere resolver. Luego, se debe planificar el PAT concretando los objetivos, las actividades de todo el centro y de la clase de tutoría, los recursos didácticos y económicos, la temporalización semanal, trimestral, anual, etc., y los criterios de evaluación. Después se debe aprobar y divulgar el PAT y concretar el plan en cada ciclo. Finalmente, se debe ejecutar lo programado y evaluar la puesta en práctica del plan.

El Plan de Acción Tutorial (PAT) es un documento que traza, a medio y largo plazo, el conjunto de acciones que se desarrollarán en el centro educativo con la finalidad de guiar, acompañar y orientar al alumnado.

El PAT es importante en la educación porque concreta en el día a día la misión, los valores, la identidad y la orientación del centro educativo. Además, el PAT contribuye al desarrollo integral de los alumnos más allá de las áreas académicas ordinarias.

Para hacer un Plan de Acción Tutorial (PAT) se pueden utilizar recursos didácticos como juegos de expresión corporal, actividades de todo el centro y de la clase de tutoría, recursos didácticos y económicos, temporalización semanal, trimestral, anual, etc., y criterios de evaluación.

La hora de tutoría es un espacio de encuentro para que los estudiantes puedan dialogar, interactuar y expresar sus emociones, necesidades, preocupaciones, intereses, ideas y percepciones en relación a su vida escolar, familiar y social. Es fundamental para desarrollar una relación de mayor cercanía, conocerlos de manera profunda y preocuparnos por su desarrollo y bienestar. Tiene una duración promedio de 45 minutos.

El objetivo de la hora de tutoría es atender las necesidades sociales, afectivas y cognitivas de los estudiantes a lo largo de su proceso de desarrollo. Además, se busca establecer un clima de confianza y relaciones horizontales entre el tutor y su grupo-clase, para que se den las condiciones que permitan a los estudiantes acercarse a su tutor o a otros docentes cuando lo necesiten.

FOR AUTHOR USE ONLY

La hora de tutoría es importante porque permite a los estudiantes expresar sus emociones, necesidades, preocupaciones, intereses, ideas y percepciones en relación a su vida escolar, familiar y social. Además, es fundamental para desarrollar una relación de mayor cercanía entre el tutor y los estudiantes, conocerlos de manera profunda y preocuparnos por su desarrollo y bienestar.

La educación en valores es una asignatura la cual se compara mucho con la asignatura de religión... Tiene conceptos parecidos y se hablan de temas similares... El proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual. Puede ser implementado a través de una actividad que tenga lugar en cualquier organización de enseñanza formal o no formal, donde las personas reciben pautas morales para una convivencia orientada en principios y valores humanos.

La Educación en valores se basa en la experiencia individual y colectiva, para evaluar la eficacia de determinados comportamientos asociados con el bienestar y la reflexión. El objetivo es proporcionar una formación integral, vertebrada en la armonía (propiedad esencial de toda verdadera educación).

Escuelas verdes: Educación en valores a nivel de la comunidad.

La misma puede tener lugar en el hogar, así como en las escuelas, los colegios, las universidades, las cárceles, y otras organizaciones de diversa índole

Hay dos enfoques principales para esta concepción pedagógica: algunos lo ven como una forma posible de inculcar o transmitir una serie de valores que a menudo provienen de reglas sociales, religiosas, éticas o culturales; otros lo conciben como una especie de diálogo socrático, donde las personas internalizan en forma gradual, la propia comprensión de lo que es la buena conducta para ellos y su comunidad.

FOR AUTHOR USE ONLY

TERCERA PARTE

La ética o filosofía moral es la rama de la filosofía que estudia la conducta humana, lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo malo, la moral, el buen vivir, la virtud, la felicidad y el deber. La ética contemporánea se suele dividir en tres ramas o niveles: la metaética estudia el origen, naturaleza y significado de los conceptos éticos, la ética normativa busca normas o estándares para regular la conducta humana, y la ética aplicada examina controversias éticas específicas.

Ética y moral son conceptos muy relacionados que a veces se usan como sinónimos, pero tradicionalmente se diferencian en que la ética es la disciplina académica que estudia la moral. La ética no inventa los problemas morales, sino que reflexiona sobre ellos. Las acciones relevantes para la ética son las acciones morales, que son aquellas realizadas de manera libre, ya sean privadas, interpersonales o políticas. La ética no se

limita a observar y describir esas acciones, sino que busca determinar si son buenas o malas, emitir juicio sobre ellas y así ayudar a encauzar la conducta humana.

El estudio de la ética se remonta a los orígenes mismos de la filosofía en la Antigua Grecia, y su desarrollo histórico ha sido amplio y variado. A lo largo de la historia ha habido diversas maneras de entender la ética y distintas propuestas morales orientadoras de la vida humana.

Aunque la ética siempre fue una rama de la filosofía, su amplio alcance la conecta con muchas otras disciplinas, incluyendo la antropología, biología, economía, historia, política, sociología y teología.

Definiciones

La palabra ética se deriva del griego antiguo ēthikós (ἠθικός), que significa "relativa al carácter de uno", que a su vez proviene de la palabra raíz êthos (ἦθος) que significa "carácter, naturaleza moral". Esta palabra fue transferida al latín como ethica y luego al francés como éthique, del cual fue transferido al español.

FOR AUTHOR USE ONLY

Rushworth Kidder afirma que las "definiciones estándar de ética han incluido típicamente frases como 'la ciencia del carácter humano ideal' o 'la ciencia del deber moral'". Richard William Paul y Linda Elder definen la ética como "un conjunto de conceptos y principios que nos guían para determinar qué comportamiento ayuda o daña a las criaturas sensibles". La Cambridge Dictionary of Philosophy establece que la palabra "ética" es "comúnmente usada indistintamente con 'moralidad' ... y a veces se usa de manera más estricta para referirse a los principios morales de una tradición, grupo o individuo particular." Paul y Elder afirman que la mayoría de las personas confunden la ética con comportarse de acuerdo con las convenciones sociales, las creencias religiosas, la ley, y no tratan la ética como un concepto independiente.

La palabra "ética" en inglés se refiere también a varias cosas. Puede referirse a la ética filosófica o la filosofía moral, un proyecto que intenta utilizar la razón para responder a varios tipos de cuestiones éticas. Como el filósofo moral inglés Bernard Williams escribe, intentando explicar la filosofía moral: "Lo que hace que una investigación sea filosófica es la generalidad reflexiva y un estilo de argumentación que pretende ser racionalmente persuasivo." Williams describe el contenido de esta área de investigación como abordar la cuestión muy amplia, "cómo se debe vivir". La ética también puede

referirse a una habilidad humana común para pensar en problemas éticos que no es particular de la filosofía. Como ha escrito el bioeticista Larry Churchill: "La ética, entendida como la capacidad de pensar críticamente sobre los valores morales y dirigir nuestras acciones en términos de tales de valores, es una capacidad humana genérica." La ética también se puede utilizar para describir los propios idiosincrásicos principios o hábitos de una persona en particular. Por ejemplo: "Joe tiene una ética extraña."

Ramas

Metaética

Esta sección es un extracto de Metaética.[editar]

Este artículo o sección necesita referencias que aparezcan en una publicación acreditada.

Este aviso fue puesto el 17 de febrero de 2018.

FOR AUTHOR USE ONLY

La metaética es la rama de la ética que estudia el origen y el significado de los conceptos éticos, así como las cuestiones metafísicas acerca de la moralidad, en particular si los valores morales existen independientemente de los humanos, y si son relativos, convencionales o absolutos.

A diferencia de la ética tradicional, la metaética no responde a interrogantes como «¿qué es "lo bueno"?», sino más bien a «¿qué hace una persona cuando habla acerca de lo "bueno"?», o bien «¿qué características son propias del lenguaje moral?» Se trata, en suma, de un discurso elucidatorio que se ocupa a su vez de otro discurso, el moral. Una doctrina ética elabora y verifica afirmaciones o juicios determinados. Una sentencia ética, juicio moral o declaración normativa es una afirmación que contendrá términos tales como «bueno», «malo», «correcto», «incorrecto», «obligatorio», «permitido», etc., referidos a una acción, a una decisión o incluso contendrá a las intenciones de quien actúa o decide algo. Cuando se emplean sentencias éticas se está valorando moralmente a personas, situaciones, o acciones. Se establecen juicios morales cuando, por ejemplo, se dice: «ese hombre es malo», «no se debe matar», etc. En estas declaraciones aparecen los términos «malo», «no se debe», etc., que implican valoraciones de tipo moral.

Una sentencia ética supone la elaboración de un juicio moral y una norma que señala cómo deberían actuar los integrantes de una sociedad.

En 1903, George Edward Moore publicó Principia Ethica, una obra que se considera como la carta de nacimiento de la metaética, aunque en ella no se menciona la palabra «metaética». No obstante, en esa obra se otorga particular importancia al análisis de los predicados «bueno» y «malo» como propiedades definitorias de los juicios éticos. La obra introduce, por ejemplo, el problema de la falacia naturalista. Desde entonces la metaética ha crecido notoriamente en su alcance. Actualmente incluye no solo asuntos relativos al significado y uso de los términos, conceptos y proposiciones morales, sino también cuestiones vinculadas a la lógica de los enunciados morales, como la lógica deóntica.

Algunos problemas de la metaética son el problema del ser y el deber ser, el problema de la suerte moral, y la cuestión acerca de la existencia o no del libre albedrío. Quizás la función más importante de la metaética sea de carácter gnoseológico: establecer el modo en que podrían fundamentarse, si esto es posible, los juicios normativos o de valor. Es decir que, aunque en la metaética prima una pretensión de neutralidad normativa y valorativa de sus análisis, su hacer está estrechamente relacionado con la cuestión de la validez de las proposiciones morales.

FOR AUTHOR USE ONLY

Ética normativa

Esta sección es un extracto de Ética normativa.[editar]

El dilema del tranvía es un experimento mental que puede servir para ilustrar y poner a prueba distintas teorías éticas.

La ética normativa es la rama de la ética que estudia los posibles criterios para determinar cuándo una acción es correcta y cuándo no lo es. Busca principios generales que justifiquen los sistemas normativos y argumenta por qué se deberían adoptar determinadas normas. Un ejemplo clásico de un criterio semejante es la regla de oro.24

Dentro de la ética normativa, existen tres posturas principales: el consecuencialismo sostiene que las acciones se deben juzgar solo con base a si sus consecuencias son favorables o desfavorables. Distintas versiones del consecuencialismo difieren sin embargo acerca de qué consecuencias son relevantes para determinar la moralidad o no de una acción. Por ejemplo, el egoísmo moral considera que una acción será moralmente correcta solo cuando sus consecuencias sean favorables al que la realiza. En cambio, el utilitarismo, sostiene que una acción será moralmente correcta solo cuando

sus consecuencias sean favorables para una mayoría. También existe debate sobre qué se debe contar como una consecuencia favorable.

La deontología sostiene que existen deberes que deben ser cumplidos, más allá de las consecuencias favorables o desfavorables que puedan traer, y que cumplir con esos deberes es actuar moralmente. Por ejemplo, cuidar a nuestros hijos es un deber, y es moralmente incorrecto no hacerlo, aun cuando esto pueda resultar en grandes beneficios económicos. Distintas teorías deontológicas difieren en el método para determinar los deberes, y consecuentemente en la lista de deberes a cumplir.

La ética de las virtudes se enfoca en la importancia de desarrollar buenos hábitos de conducta o virtudes, y de evitar los malos hábitos, es decir los vicios.

Ética aplicada

Esta sección es un extracto de Ética aplicada.[editar]

FOR AUTHOR USE ONLY

La ética aplicada es la rama de la ética que estudia la aplicación de las teorías éticas a cuestiones morales concretas y controvertidas.

Algunas de estas cuestiones son estudiadas por subdisciplinas. Por ejemplo, la bioética estudia las cuestiones relacionadas con el avance de la biología y la medicina, como el aborto inducido, la eutanasia y la donación de órganos.

La deontología profesional busca justificar los valores morales que deberían guiar a los profesionales, y estudia los valores que de hecho guían a los profesionales. En el primer sentido la deontología profesional es una disciplina normativa y filosófica. En el segundo sentido, se trata más bien de una disciplina descriptiva y por lo tanto científica. La deontología profesional también cuenta con subdisciplinas como la ética médica, la ética militar, la ética de los negocios, la ética computacional o la ética de la ingeniería.

La ética ambiental se ocupa de la relación ética entre los seres humanos y el medio ambiente. Quizás las dos preguntas fundamentales de esta disciplina sean: ¿qué deberes tienen los seres humanos hacia el medio ambiente, y por qué? En general, la respuesta a la primera pregunta es una consecuencia de la respuesta a la segunda. Distintas respuestas o aproximaciones a respuestas han dado lugar a distintas éticas ambientales.

La ética militar es un conjunto de prácticas y discursos que sirven para orientar a las fuerzas armadas y a sus integrantes para que actúen conforme a unos valores y unas normas determinadas, y para mostrar al conjunto de la ciudadanía esos valores de referencia.

La ética económica se ocupa de las relaciones éticas que deberían guiar las relaciones económicas entre los seres humanos y el efecto que tales normas tendrían sobre la economía de nuestras sociedades. De hecho gran parte de los economistas que desarrollaron la teoría moderna de la economía partieron de bases éticas. El ejemplo más cercano es el utilitarismo desarrollado primero como doctrina moral y luego usado para la teoría del valor neoclásica.

La ética organizacional es una ética aplicada a una circunstancia particular –la organización–, con sus aspectos específicos. Es una disciplina científica que «investiga el impacto que individuos, grupos y estructuras tienen en la conducta dentro de las organizaciones, con la finalidad de aplicar estos conocimientos a la mejora de la eficacia de tales organizaciones»

Otras cuestiones estudiadas por la ética aplicada son la pena de muerte, la guerra nuclear, el racismo y el uso recreativo de drogas.

FOR AUTHOR USE ONLY

Conceptos

Categoría principal: Conceptos de ética

Libre albedrío

Esta sección es un extracto de Libre albedrío.[editar]

Véase también: Libertad

Tradicionalmente, las únicas acciones que son de libre voluntad son consideradas merecedoras de crédito o culpa. (Ángel con las virtudes Temperancia y Humildad contra Demonio con los pecados Ira y Odio. Fresco de 1717, Iglesia de San Nicolás, Cukovets, provincia Pernik, Bulgaria).

Persona saltando al agua, supuestamente usando su libre albedrío.

El albedrío (de la deformación vulgar del vocablo latino arbitrium, a su vez de arbiter, 'juez'), libre albedrío o libre elección es la creencia de aquellas doctrinas filosóficas según las cuales las personas tienen el poder de elegir y tomar sus propias decisiones. Muchas autoridades religiosas han apoyado dicha creencia, mientras que ha sido criticada como una forma de ideología individualista por pensadores tales como Baruch Spinoza, Arthur Schopenhauer, Karl Marx y Friedrich Nietzsche.

El principio del libre albedrío tiene implicaciones religiosas, éticas, psicológicas, jurídicas y científicas. Por ejemplo, la ética puede suponer que los individuos son responsables de sus propias acciones. En la psicología, implica que la mente controla algunas de las acciones del cuerpo, las cuales son conscientes.[cita requerida]

La existencia del libre albedrío ha sido un tema central a lo largo de la historia de la filosofía y de la ciencia. Se diferencia de la libertad en el sentido de que conlleva la potencialidad de obrar o no obrar.

Virtud

Esta sección es un extracto de Virtud.[editar]

Virtudes cardinales y teológicas de Rafael, 1511

La virtud (en latín: virtus) es la excelencia moral. Una virtud es una cualidad que se considera moralmente buena. Una virtud es una disposición de la persona para obrar de acuerdo con determinados proyectos ideales orientados al bien, la verdad, la justicia y la belleza. En otras palabras, permite hacer lo que está bien y evitar lo que está mal. Lo contrario de la virtud es el vicio. La virtud tiene una gran importancia para la vida ética.

Otros ejemplos de esta noción incluyen el concepto de mérito en las tradiciones asiáticas, así como el de De (chino 德). Los cuatro brahmavihara ("estados divinos") del budismo pueden considerarse virtudes en el sentido europeo.

Responsabilidad

Esta sección es un extracto de Responsabilidad.[editar]

Este artículo o sección tiene referencias, pero necesita más para complementar su verificabilidad.

FOR AUTHOR USE ONLY

Este aviso fue puesto el 24 de abril de 2017.

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona que estudia la Ética sobre la base de la moral.

Puesto en práctica, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral para ayudar en un futuro.

Una persona se caracteriza por su responsabilidad porque tiene la virtud no solo de tomar una serie de decisiones de manera consciente, sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento.

Obligación

Esta sección es un extracto de Obligación moral.[editar]

La obligación moral es la que da razón sobre la voluntad, de un valor. Por ello, está de ser una originada en la autoridad, o en la sociedad, o en el inconsciente, o en el miedo al castigo. La obligación no es la que se siente por la presión externa, ni mucho menos tipo de acción psíquica por el inconsciente.

FOR AUTHOR USE ONLY

Cuando una persona capta un valor con su inteligencia, se ve solicitada por dicho valor, y entonces propone a la voluntad la realización de tal valor. Pero la presiona suavemente, sin suprimir el libre albedrío; ve una necesidad objetiva y como tal la propone a la voluntad para su realización. Se trata pues, de una exigencia propia de la razón, fundamentada en un valor objetivo, pero nacida en lo más íntimo y elevado de cada persona: su propia razón. Por lo tanto la obligación moral es autónoma.

Problemas éticos

Los problemas éticos surgen de aplicar la teoría ética a situaciones de la vida real.

Preguntas específicas

La ética se utiliza en algunos aspectos de la determinación de la política pública, también puede ser utilizada por personas que enfrentan decisiones difíciles. El tipo de preguntas que aborda la ética aplicada, por ejemplo son: "¿Es inmoral tener un aborto?" ; "¿Es la eutanasia inmoral?"; "¿La acción afirmativa es correcta o incorrecta?"; "¿Qué

son los derechos humanos y cómo los determinamos?"; "¿Los animales también tienen derechos?"; y "¿Tienen las personas el derecho a la autodeterminación ?"[cita requerida]

Una pregunta más específica podría ser: "Si alguien más puede mejorar su vida de lo que yo puedo, ¿es entonces moral sacrificarme por el si es necesario?" Sin estas preguntas, se carece de un punto de apoyo sobre el cual equilibrar la ley, la política y la práctica del arbitraje; de hecho, no hay supuestos comunes de todos los participantes, por lo que la capacidad de formular las preguntas es anterior al equilibrio de derechos. Pero no todas las cuestiones estudiadas en ética aplicada se refieren a políticas públicas. Por ejemplo, hacer juicios éticos con respecto a preguntas como "¿Mentir siempre está mal?" y, "Si no, ¿cuándo está permitido?" es anterior a cualquier etiqueta.

Las personas, en general, se sienten más cómodas con las dicotomías (dos opuestos). Sin embargo, en ética, los problemas suelen ser multifacéticos y las acciones mejor propuestas abordan muchas áreas diferentes al mismo tiempo. Se presionan muchos botones para mejorar la condición general y no en beneficio de ninguna facción en particular.

FOR AUTHOR USE ONLY

Y no solo se ha demostrado que las personas consideran el carácter del agente moral (es decir, un principio implícito en la virtud ética), el hecho de la acción (es decir, un principio implícito en la deontología) y las consecuencias de la acción (es decir, un principio implícito en el utilitarismo) al formular juicios morales, pero además que el efecto de cada uno de estos tres componentes depende del valor de cada componente.

Dilema ético

Esta sección es un extracto de Dilema ético.[editar]

En filosofía, dilemas éticos, también llamados paradojas éticas o dilemas morales, son situaciones en las que un agente se encuentra bajo dos (o más) requisitos morales en conflicto, ninguno de los cuales anula al otro. Una definición estrechamente relacionada caracteriza los dilemas éticos como situaciones en las que todas las opciones disponibles son incorrectas. El término también se usa en un sentido más amplio en el lenguaje cotidiano para referirse a conflictos éticos que pueden resolverse, a elecciones psicológicamente difíciles o a otros tipos de problemas éticos difíciles. Este artículo trata de los dilemas éticos en el sentido filosófico estricto, a menudo denominados dilemas éticos genuinos. Se han propuesto varios ejemplos, pero hay desacuerdo sobre

si constituyen dilemas éticos genuinos o meramente aparentes. El debate central en torno a los dilemas éticos se refiere a la cuestión de si existen. Los defensores suelen presentar ejemplos aparentes, mientras que sus oponentes generalmente intentan mostrar que su existencia contradice principios éticos muy fundamentales. Los dilemas éticos vienen en varios tipos. Una distinción importante se refiere a la diferencia entre los dilemas epistémicos, que dan una impresión posiblemente falsa al agente de un conflicto irresoluble, y los dilemas reales u ontológicos. Hay un amplio acuerdo en que existen dilemas epistémicos, pero el principal interés en los dilemas éticos tiene lugar a nivel ontológico. Tradicionalmente, los filósofos sostenían que es un requisito para las buenas teorías morales estar libres de dilemas éticos. Pero esta suposición ha sido cuestionada en la filosofía contemporánea.

Problema del ser y el deber ser

Esta sección es un extracto de Problema del ser y el deber ser.[editar]

David Hume planteó el problema del ser y el deber ser en su Tratado sobre la naturaleza humana.

El problema del ser y el deber ser (también llamado ley de Hume, la guillotina de Hume y a veces confundido con la falacia naturalista) es un problema en metaética sobre la posibilidad de deducir oraciones normativas a partir de oraciones descriptivas. Oraciones descriptivas son aquellas que dicen lo que es el caso (ejemplo «los emperadores son crueles») mientras que oraciones normativas son aquellas que dicen lo que debe ser el caso («los emperadores deben ser crueles»).

Claro que así como se puede pedir justificación para las oraciones normativas, se puede pedir justificación para las oraciones descriptivas. Pero esto es otro problema, que puede encontrar otras respuestas. Las oraciones descriptivas se pueden (quizás) justificar a partir de la investigación empírica. Así por ejemplo, el valor de verdad de la oración «los emperadores son crueles» se puede determinar haciendo una investigación histórica. Sin embargo, no sucede lo mismo con la oración «los emperadores deben ser crueles». La verdad o falsedad de esta oración se debe determinar por otros métodos, y si se descarta la posibilidad de probar su verdad a través de una deducción a partir de premisas verdaderas, entonces vale preguntar si hay algún otro camino.

FOR AUTHOR USE ONLY

El abismo que separa a los hechos de los deberes no tiene nada que ver con el contenido de las proposiciones descriptivas de las que se parte. Lo mismo da que se trate de proposiciones metafísicas, científicas o de la vida cotidiana. El error se encuentra en el procedimiento, no en el punto de partida. La ambigüedad inadvertida empírico-normativa de ciertos términos conduce a falacias lógicas tales como: «La esencia de la sexualidad es la procreación. Por lo tanto, la anticoncepción no está permitida, porque no refleja la naturaleza de la sexualidad».

La dicotomía hechos/valores de Hume, se relaciona con la dicotomía analítico/sintético: las proposiciones analíticas (lógicas) no tienen necesidad de verificación (siempre son verdaderas), mientras que las proposiciones sintéticas se deben verificar con la experiencia y pueden ser verdaderas o falsas, y las proposiciones éticas vienen de la experiencia.

Problema de la suerte moral

Esta sección es un extracto de Problema de la suerte moral.[editar]

FOR AUTHOR USE ONLY

El problema de la suerte moral es el problema ético que surge de que en muchos casos, parece correcto evaluar moralmente a un agente pese a que una parte importante de aquello por lo cual es evaluado depende de factores fuera de su control. Tales situaciones se llaman de suerte moral, y entran en conflicto con un principio moral intuitivo, llamado el principio de control, según el cual un agente sólo es moralmente evaluable en la medida en que aquello por lo cual es evaluado depende de factores bajo su control.

Las propuestas de solución al problema pueden ser divididas en tres grandes grupos: aquellas que pese a las apariencias niegan que exista la suerte moral;42 aquellas que aceptan la existencia de la suerte moral, y prefieren negar o restringir el alcance del principio de control; y aquellas que argumentan que es simplemente incoherente aceptar o negar la existencia de algunos tipos de suerte moral, de modo que el problema nunca llega a aparecer.

El problema tuvo su formulación clásica en los trabajos de Thomas Nagel (1979) y Bernard Williams (1981).

Ética de comer carne

Esta sección es un extracto de Ética de comer carne.[editar]

La ética de comer carne hace referencia a la pregunta sobre si es ético comer animales no humanos. Es uno de los temas más destacados en ética alimentaria. El consumo de carne toma en cuenta consideraciones éticas rescatadas de otras corrientes de pensamiento; incluido el posthumanismo; que en su búsqueda de mitigar un conjunto de valores creados en torno a una perspectiva antropocéntrica, busca revolucionar las estructuras de poder del humano entre su misma especie, como con otras. En el caso del consumo de la carne, se replantea la posición de superioridad del humano con respecto a especies cuya carne es consumida y procesada de manera industrial. Dentro del posthumanismo, existe una transformación ética de una perspectiva antropocéntrica a una biocéntrica; donde no deja de tomar en cuenta el bienestar del ser humano, pero no poniéndolo en una posición de poder en comparación con otras especies animales. No obstante, si bien las corrientes posthumanistas de pensamiento son disruptivas con respecto a otros procesos humanos, hay subdivisiones éticas con respecto a cómo debería entenderse la reducción del consumo de carne: Zoocentrismo (amplio o restringido según corresponda), Especismo, Biocentrismo y Ecocentrismo.

FOR AUTHOR USE ONLY

La objeción moral más común a comer carne es que, para la mayoría de las personas que viven en el mundo desarrollado, no es necesario para la supervivencia o la salud. Algunos argumentan que sacrificar animales únicamente porque las personas disfrutan del sabor de la carne es incorrecto y moralmente injustificable. Sin embargo, existen pensadores como Donna Hararway, la cual no ve al veganismo como una alternativa. En gran parte, porque ella considera que ese pensamiento es un discurso de falsa promesa. Según ella la relación que el ser humano tiene con los animales también incluye comerlos. La razón de esto es que la cultura es la forma en la que se crean estos lazos simbióticos. No obstante, hay pensadores como Dressler que se oponen a esta visión porque Haraway solo se centra en la forma que interconectan los animales a través del trabajo, ya que lo ve desde una perspectiva marxista. Otra cosa en la cual se opone Dressler a la visión de Anne Hararway es que ella permite el sufrimiento animal y lo justifica diciendo que tienen que compartir el dolor para saber lo que significa. Por lo tanto, así como existen corrientes éticas defensoras del veganismo, existe un amplio debate con respecto a cómo debería ser la relación del humano con otras especies. Los

vegetarianos y veganos éticos también se pueden oponer a las prácticas que subyacen a la producción de carne, o citar sus preocupaciones sobre bienestar animal, derechos de los animales, ética ambiental y motivos religiosos.

En respuesta, algunos defensores del consumo de carne han presentado varios argumentos científicos, nutricionales, culturales y religiosos en apoyo de la práctica. Algunos carnistas solo se oponen a la cría de animales de ciertas maneras, como a la ganadería intensiva, o a matarlos con crueldad; otros evitan solo ciertas carnes, como la ternera o el foie gras. Muchos de los puntos de vista que se presentan en este artículo se podrían extender no solo al consumo de carne sino también al uso de los animales en investigación, alimentación (incluidos huevos y lácteos), vestimenta e industrias del entretenimiento (zoológicos o tauromaquia).

Debate sobre el aborto

Esta sección es un extracto de Debate sobre el aborto.[editar]

FOR AUTHOR USE ONLY

Situación jurídica del aborto en el mundo

Permitido a pedido, sin límite gestacional.

Permitido a petición, con un límite gestacional después de las primeras 17 semanas.

Permitido o sin castigo a pedido, con límite gestacional en las primeras 17 semanas.

Permitido a pedido, con un límite gestacional poco claro.

Legalmente restringido a los casos de:

Riesgo para la vida de la mujer, para su salud*, violación*, defectos del feto* o factores socioeconómicos

Riesgo para la vida de la mujer, para su salud*, violación o defectos del feto

Riesgo para la vida de la mujer, para su salud* o defectos del feto

Riesgo para la vida de la mujer*, para su salud* o violación

Riesgo para la vida de la mujer o para su salud

Riesgo para la vida de la mujer

Ilegal sin excepciones

Sin información

* Esta categoría no aplica a algunos países (véase § Situación legal del aborto en el mundo)

Nota: En algunos países, las leyes sobre el aborto son modificadas por otras leyes, reglamentos, principios legales o decisiones judiciales. Este mapa muestra su efecto combinado implementado por las autoridades.

En relación con el aborto inducido o interrupción voluntaria del embarazo, se refiere a la discusión, controversia y polémica sobre su práctica, contexto social y económico en el que se produce. Las partes involucradas en el debate son los movimientos "pro-elección" y "pro-vida". Los primeros enfatizan el derecho de las mujeres a decidir si terminar un embarazo, los segundos enfatizan el derecho del embrión o feto a que se termine su gestación y a nacer.

FOR AUTHOR USE ONLY

Para varias personas, el aborto es un problema moral relacionado con el comienzo de la persona humana, los derechos del feto y los derechos de la mujer sobre su propio cuerpo. El debate se ha convertido en un problema político y legal en algunos países con activistas antiaborto que buscan promulgar, mantener y expandir las leyes antiaborto, mientras que los activistas del derecho al aborto buscan revocar o relajar esas leyes al tiempo que amplían el acceso al aborto. Las leyes de aborto varían considerablemente entre las jurisdicciones, desde la prohibición total del procedimiento hasta el financiamiento público del aborto. La disponibilidad de aborto seguro también varía en todo el mundo.

Alrededor de 56 millones de abortos se realizan cada año en el mundo, con aproximadamente 45% hechos de forma insegura. Se ha debatido sobre los problemas morales, éticos y legales del aborto.

Historia

Edad Antigua

Desde el inicio de la reflexión filosófica ha estado presente la consideración sobre la ética. Platón afronta la temática ética en diversos lugares y desde contextos diferentes. Así, por ejemplo, en el Gorgias busca superar el hedonismo y la ley del más fuerte. En el Fedón evidencia la importancia de lo que exista tras la muerte para regular el propio comportamiento. En La República aborda juntamente la ética individual (desde la perspectiva de una justicia dentro del alma) y la ética pública, con una compleja teoría del Estado, que encuentra complementos y puntos de vista diferentes en otras dos obras, el Político y las Leyes. En la segunda mitad de la obra Fedro, uno de los temas principales es la ética.

La Ética nicomáquea, seguramente el más importante tratado de ética de Aristóteles, se basa en la premisa de que todo ser humano busca la felicidad (ética eudemónica). Para Aristóteles todos los seres naturales tienden a cumplir la función que les es propia y están orientados a realizar completamente sus potencialidades. El bien, que es lo mismo que la perfección de un ser o la realización de las capacidades es cumplir su función propia, aquello a que solo él puede realizar. También los seres humanos están orientados a la realización plena de la función que les es propia. El problema que se suscita, entonces, es cuál es la función propia del hombre. Y si acaso hay más de un bien propio del hombre, ¿cuál es el bien más alto y más perfecto de los que puede alcanzar el ser humano?

FOR AUTHOR USE ONLY

Como en otras de sus obras, Aristóteles releva las opiniones de sus contemporáneos al respecto y comprueba que todas parecen estar de acuerdo en que el objetivo supremo del hombre es vivir bien y ser feliz, aunque hay muchos desacuerdos respecto de en qué consiste la felicidad y el buen vivir. Para Aristóteles la vida feliz (plena) es la que permite realizar la actividad superior (contemplación), con una suficiente autonomía (bienes materiales, salud), y en compañía de un número suficiente de amigos (cf. Ética nicomáquea I).

Solo son morales las acciones en las que se puede elegir y decidir qué hacer. En cambio, no son morales ni inmorales las acciones padecidas, compulsivas o forzosas. Lo que es moral es la acción que depende de la voluntad, si se actúa de modo correcto. ¿Cuándo se

actúa correctamente? La forma correcta de actuar depende del ámbito de acción (dianoético o intelectual, ético o moral) y en parte está pautada por las costumbres de la comunidad a la que se pertenece (si la comunidad es éticamente sana, algo que supone Aristóteles para el mundo griego quizá de modo acrítico) y se aprende con la educación. Cuando se actúa de acuerdo con estas pautas, se vive bien y se es virtuoso.

Por otra parte, los filósofos estoicos y epicúreos propusieron teorías morales basadas en principios opuestos: la virtud y la vida con moderación (estoicismo), y la búsqueda del placer (epicureísmo).

Edad Media

Es un momento en el que la ética asume elementos de las doctrinas clásicas de la felicidad (el fin del actuar humano consiste en obtener el bien que nos hace felices) y los une a la doctrina cristiana (vista como Revelación divina), especialmente según la normativa que recogen los mandamientos. El fin último del actuar humano es la caridad, que se consigue al vivir desde el Evangelio, y que permite al hombre acceder a la visión de Dios (en el cielo), donde el ser humano alcanza su máxima plenitud y el bien supremo.

FOR AUTHOR USE ONLY

Diversos autores hablan de ética y según perspectivas diferentes. Es oportuno recordar dos grandes nombres, san Agustín de Hipona y santo Tomás de Aquino (especialmente en la segunda parte de la Suma de teología, en la que se recogen numerosos elementos de la ética de Aristóteles).

Posteriormente, y tras las huellas de las ideas de Tomás de Aquino, se desarrolla en el ámbito católico lo que luego será conocido como principio de doble efecto.

Edad Moderna

Los filósofos éticos modernos trabajan con la mirada puesta, sobre todo, en el mundo antiguo (estoicos, epicúreos, Platón, Aristóteles), si bien con algunos elementos heredados de la Escolástica medieval. Descartes tiene algunos elementos de ética en su famoso Discurso del método. Dentro del racionalismo, es Baruch Spinoza quien elaboró de modo más amplio y sistemático una propuesta ética. En el ámbito del empirismo,

David Hume trabajó en diversos momentos para comprender los motivos profundos de las acciones humanas.

La gran revolución ética moderna se realiza a través de Immanuel Kant, que rechaza una fundamentación de la ética en otra cosa que no sea imperativo moral mismo (deontologismo formal), pues si la moral se orienta a buscar la felicidad no podría dar ninguna norma categórica ni universal. Los filósofos idealistas desarrollaron esta moral del imperativo categórico. Hacen frente así al utilitarismo, al afirmar que el principio de utilidad no es el único criterio de corrección de las acciones.

Edad Contemporánea

La ética del siglo xx ha conocido aportes muy importantes por parte de numerosos autores: los vitalistas y existencialistas desarrollan el sentido de la opción y de la responsabilidad, Max Scheler elabora una fenomenología de los valores. Autores como Alain Badiou han intentado demostrar que esta principal tendencia (en las opiniones y en las instituciones), la cuestión de «la ética» en el siglo xx, es en realidad un «verdadero nihilismo» y «una amenazante denegación de todo pensamiento».

FOR AUTHOR USE ONLY

Recientemente, y desarrollando un análisis en profundidad de los orígenes y fundamentos de la ética, han aparecido diversos estudios sobre el papel de las emociones en el desarrollo de un pensamiento ético antifundacionalista, como ha indicado Richard Rorty. En las últimas dos décadas, el filósofo escocés MacIntyre establece nuevas herramientas de análisis histórico-filosófico de distintas versiones rivales de la ética.

David Couzens Hoy afirma que los escritos de Emmanuel Levinas sobre el rostro del Otro y las meditaciones de Derrida sobre la relevancia de la muerte para la ética son signos del "giro ético" en la filosofía continental que se produjo en los años ochenta y noventa. Hoy describe la ética poscrítica como las "obligaciones que se presentan como necesariamente para ser cumplidas pero que no se imponen ni son exigibles".

El modelo de poscrítica de Hoy utiliza el término "resistencia ética". Ejemplos de esto serían la resistencia de un individuo al consumismo en un retiro a un estilo de vida más simple pero quizás más duro, o la resistencia de un individuo a una enfermedad terminal. Hoy describe el relato de Levinas como "no un intento de usar el poder contra

sí mismo o de movilizar a sectores de la población para ejercer su poder político; la resistencia ética es en cambio la resistencia de los impotentes".

Hoy concluye que la resistencia ética de los demás impotentes a nuestra capacidad de ejercer poder sobre ellos es, por tanto, lo que nos impone obligaciones inaplicables. Las obligaciones son inaplicables precisamente por la falta de poder del otro. Que las acciones sean a la vez obligatorias y al mismo tiempo inaplicables es lo que las coloca en la categoría de éticas. Las obligaciones que se hicieran cumplir, en virtud de la fuerza que las respalda, no se asumirían libremente y no estarían en el ámbito de lo ético.

Psicología moral

La psicología moral es un campo de estudio que comenzó como un tema en filosofía y que ahora se considera propiamente parte de la disciplina de psicología. Algunos usan el término "psicología moral" de manera relativamente restringida para referirse al estudio del desarrollo moral. Sin embargo, otros tienden a usar el término de manera más amplia para incluir cualquier tema en la intersección de la ética y la psicología (y filosofía de la mente). Estos temas son los que involucran la mente y son relevantes para cuestiones morales. Algunos de los temas principales del campo son responsabilidad moral, desarrollo moral, carácter moral (especialmente en lo relacionado con ética de las virtudes), altruismo, egoísmo psicológico, suerte moral, y desacuerdo moral.

FOR AUTHOR USE ONLY

Ética evolutiva

Artículo principal: Ética evolucionista

La ética evolutiva se refiere a enfoques de la ética (moralidad) basados en el papel de la evolución en la configuración de la psicología y el comportamiento humanos. Dichos enfoques pueden basarse en campos científicos como psicología evolutiva o sociobiología, con un enfoque en la comprensión y explicación de las preferencias y elecciones éticas observadas.

Ética descriptiva

La ética descriptiva se encuentra en el extremo menos filosófico del espectro, ya que busca recopilar información particular sobre cómo vive la gente y sacar conclusiones generales basadas en patrones observados. Las preguntas abstractas y teóricas que son más claramente filosóficas, como "¿Es posible el conocimiento ético?", No son

fundamentales para la ética descriptiva. La ética descriptiva ofrece una aproximación libre de valores a la ética, que la define como una ciencia social en lugar de una humanidad. Su examen de la ética no parte de una teoría preconcebida, sino que investiga observaciones de elecciones reales hechos por agentes morales en la práctica. Algunos filósofos se basan en la ética descriptiva y las elecciones hechas y no cuestionadas por una sociedad o cultura para derivar categorías, que típicamente varían según el contexto. Esto puede llevar a ética situacional y ética situada. Estos filósofos a menudo ven la estética, etiqueta y arbitraje como más fundamentales, que se filtran "de abajo hacia arriba" para implicar la existencia, en lugar de prescribir explícitamente, teorías del valor o de la conducta. El estudio de la ética descriptiva puede incluir exámenes de lo siguiente:

Código ético es aplicado por varios grupos. Algunos consideran que la estética en sí misma es la base de la ética, y un núcleo moral personal desarrollado a través del arte y la narración de historias es muy influyente en las elecciones éticas posteriores.

Teorías informales de etiqueta que tienden a ser menos rigurosas y más situacionales. Algunos consideran la etiqueta como una simple ética negativa, es decir, ¿dónde se puede evadir una verdad incómoda sin hacer algo malo? Una destacada defensora de este punto de vista es Judith Martin ("Miss Manners"). Según este punto de vista, la ética es más un resumen de sentido común decisiones sociales.

FOR AUTHOR USE ONLY

Prácticas en arbitraje y derecho, por ejemplo, la afirmación de que la ética en sí misma es una cuestión de equilibrar "lo correcto contra lo correcto", es decir, priorizar dos cosas que son correctas, pero que deben intercambiarse cuidadosamente en cada situación.

Opciones observadas hechas por gente corriente, sin ayuda ni consejo de expertos, que votan, compran y deciden qué vale la pena valorar. Esta es una de las principales preocupaciones de la sociología, ciencia política y economía.

Etimología

La palabra «ética» proviene del latín ethĭcus, y éste del griego antiguo ἠθικός transliterado como ēthikós. La forma femenina proviene del latín tardío ethĭca, y este del griego ēthikḗ. Según algunos autores, se debe diferenciar êthos, que significa

«carácter», de ethos, que significa «costumbre», pues «ética» se sigue de aquel sentido y no es éste.

Etimológicamente «ética» y «moral» tienen el mismo significado, ya que la palabra «moral» viene de latín mos que significa «hábito» o «costumbre».

Un valor es universal si tiene el mismo valor para todos, o casi todas las personas. Las esferas de valor humano abarcan moralidad, preferencia estética, modelo de los 5 grandes, progreso social, y orden social. La existencia de valores universales es una conjetura no demostrada de la filosofía moral y antropología cultural, aunque es evidente que ciertos valores se encuentran en una gran diversidad de culturas humanas, como los atributos primarios de atractivo físico (p. ej. juventud, simetría) mientras que otros atributos (p. ej. esbeltez) están sujetos a relativismo estético regido por normas culturales. Esta objeción no es limitada a estética. El relativismo relativo a la moral se conoce como relativismo moral, una postura filosófica opuesta a la existencia de valores morales universales.

FOR AUTHOR USE ONLY

La reivindicación para valores universales puede ser entendida en dos maneras diferentes. En primer lugar, podría ser que algo que tiene un valor universal cuándo todo el mundo lo encuentra valioso. Esto fue la interpretación de Isaiah Berlín del término. Según Berlín, "...Valores universales....son valores que un gran número de seres humanos en gran mayoría de los lugares y situaciones vasta de sitios y situaciones, en casi todo momentos, de hecho aguanta en común, si conscientemente y explícitamente o cuando expresado en su comportamiento..." En segundo lugar, algo podría tener un valor universal cuando todas las personas tienen razón. para creer que tiene valor. Amartya Sen Interpreta el término de esta manera, señalando que cuándo Mahatma Gandhi argumentó que no-la violencia es un valor universal, estaba argumentando que todas las personas tienen razones para valorar no violencia, no que todas las personas actualmente valoran no violencia. Se ha afirmado que Muchos las cosas diferentes tienen un valor universal, por ejemplo, fertilidad, placer, y democracia. La cuestión de si algo tiene valor es de valor universal, y, en caso afirmativo, cuales son esa o esas cosas, es un tema relevante en psicología, ciencia política, y filosofía, entre otros campos.

Perspectivas de las diversas disciplinas

Filosofía

El estudio filosófico del valor universal aborda cuestiones como el significado del valor universal o la existencia de valores universales.

Sociología

El estudio sociológico del valor universal aborda cómo se forman esos valores en una sociedad.

La psicología y la búsqueda de los valores universales

S. H. Schwartz, junto con un número de colegas psicólogos, ha llevado a cabo la investigación empírica que intenta averiguar si existen valores universales, y cuales son estos valores. Schwartz definió los "valores" como "las concepciones de lo deseable que influyen en la forma en que las personas seleccionan la acción y evalúan los eventos". Su hipótesis era que los valores universales se relacionarían con tres tipos diferentes de necesidades humanas: necesidades biológicas, necesidades de coordinación social y necesidades relacionadas con el bienestar y la supervivencia de los grupos. Los resultados de Schwartz a partir de una serie de estudios que incluían encuestas a más de 25 000 personas en 44 países con una amplia gama de tipos culturales diferentes sugieren que hay cincuenta y seis valores universales específicos y diez tipos de valor universal. Los diez tipos de valores universales de Schwartz son: poder, consecución, hedonismo, estimulación, autodirección, universalismo, *benevolencia*, tradición, conformidad, y seguridad. A continuación se presentan cada uno de los tipos de valores, con los valores específicos relacionados a su lado:

FOR AUTHOR USE ONLY

Poder: autoridad; liderazgo; dominio, poder social, riqueza social

Logros: éxito; capacidad; ambición; influencia; inteligencia; autoestima

Hedonismo: placer, disfrutar de la vida

Estimulación: actividades audaces; vida variada; vida emocionante

Autodirección: creatividad; libertad; independencia; curiosidad; elección de objetivos propios

Universalismo: amplitud de miras; sabiduría; social justicia; igualdad; un mundo en paz; un mundo de belleza; unidad con la naturaleza; protección del ambiente; armonía interior

Benevolencia: ayuda; honestidad; perdón; lealtad; responsabilidad; amistad

Tradición: aceptar la propia parte de la vida; humildad; devoción; respeto a la tradición; moderación

Conformidad: autodisciplina; obediencia

Seguridad: pulcritud; seguridad familiar; seguridad nacional; estabilidad del orden social; reciprocidad de favores; salud; sentido de pertenencia

Schwartz También probó un undécimo valor universal posible, la "espiritualidad", o 'el objetivo de encontrar sentido de la vida', pero descubrió que no parece para ser reconocido en todas las culturas.

FOR AUTHOR USE ONLY

EL VALOR DE LA BONDAD EN EL MUNDO DE HOY. Henry Bueno

Definición.- La bondad es un valor que se refiere a la calidad de ser bueno o benévolo. *La persona bondadosa es aquella que le gusta hacer el bien a los demás y lo hace con afecto, comprensión y respeto*.

En cuanto al deslinde de la bondad y otros valores axiológicos, la teoría del valor ha tratado de comprender el valor ético de la bondad. A nivel general, hay una diferencia entre los bienes morales y los naturales. Los bienes morales son los que tienen que ver con la conducta de las personas, que normalmente llevan a la alabanza o a la culpa.

Deslinde conceptual.- *En cuanto a los valores axiológicos alrededor de la bondad, una persona tiene la cualidad de la bondad cuando siempre se mantiene dispuesta a ayudar a quien lo necesita (ayuda), se muestra compasiva con las personas que se encuentran sufriendo por distintas circunstancias (compasión) y mantiene una actitud amable (amabilidad) y generosa hacia los demás (generosidad).*

FOR AUTHOR USE ONLY

Existen muchos valores que se consideran importantes en la vida humana. *Algunos de ellos son el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad, la justicia y la libertad.*

Conceptos y Ejemplos.- La ayuda mutua es un término que describe la cooperación, la reciprocidad y el trabajo en equipo, y que conlleva o implica un beneficio mutuo para las personas que cooperan. Es una forma de ayuda que se produce cuando dos o más personas se ayudan entre sí para lograr un objetivo común:

- Plantar árboles que den sombra en la calle.
- Crear un nuevo lugar de esparcimiento, como una plaza o un club social.
- Pintar las paredes de escuelas o centros de salud.
- Limpiar la basura de las calles.
- Crear un espacio de esparcimiento para niños o adultos mayores.

La compasión es la capacidad de sentir y conmoverse con el sufrimiento ajeno, alcanzando un alto grado de compenetración, que va más allá de la empatía. La compasión se produce al presenciar el dolor o el sufrimiento ajeno, y empuja a quien la siente a proteger a la persona afligida o remediar su dolor:

- Compartir la propia comida con el hambriento, incluso a riesgo de no comer bien.
- Dar limosnas y ayudar a los pobres, ya sea materialmente o a través del voluntariado.
- Conmoverse simplemente viendo a otro sufrir, al punto tal de ser incapaz de ser indiferente.
- Devolverle la cartera a una persona que la extravió.
- Ayudar a un niño perdido a buscar a su madre.

La amabilidad es la cualidad de ser afable, afectuoso o digno de ser amado. Se refiere al acto o el comportamiento en el cual nos mostramos corteses, complacientes y afectuosos hacia los demás. Algunos ejemplos de actos amables pueden ser:

- Sostener la puerta para quien viene atrás.
- Ayudar a alguien a cargar sus compras.
- Saludar a alguien con una sonrisa.
- Escuchar atentamente a alguien que necesita hablar

FOR AUTHOR USE ONLY

La generosidad es la cualidad de ser generoso, es decir, de dar o compartir algo con los demás sin esperar nada a cambio. Es una actitud que se caracteriza por la disposición a ayudar a los demás y por la capacidad de compartir lo que se tiene. Algunos ejemplos de actos generosos pueden ser:

- Donar dinero a organizaciones sin fines de lucro.
- Donar tiempo a organizaciones sin fines de lucro.
- Donar recursos a quienes lo necesiten.
- Prestar ayuda a amigos y familiares.
- Dar las gracias.
- Donar sangre.
- Donar objetos o vestimenta en buenas condiciones.

REFERENCIAS WEB

WIKIPEDIA (2023) https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa.

WIKIPEDIA (2023) https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n.

WIKIPEDIA (2023) https://es.wikipedia.org/wiki/Coaching.

WIKIPEDIA (2023) https://es.wikipedia.org/wiki/Orientaci%C3%B3n_educativa#:~:text=modelos%20de%20intervenci%C3%B3n.-,El%20plan%20de%20orientaci%C3%B3n%20y%20acci%C3%B3n%20tutorial%20(POAT),orientaci%C3%B3n%20y%20la%20acci%C3%B3n%20tutorial.

WIKIPEDIA (2023) https://es.wikipedia.org/wiki/Valor_universal#:~:text=%E2%80%8B%20Los%20diez%20tipos%20de,tradici%C3%B3n%2C%20conformidad%2C%20y%20seguridad.

WIKIPEDIA (2023) https://es.wikipedia.org/wiki/Orientaci%C3%B3n_educativa#:~:text=modelos%20de%20intervenci%C3%B3n.-,El%20plan%20de%20orientaci%C3%B3n%20y%20acci%C3%B3n%20tutorial%20(POAT),orientaci%C3%B3n%20y%20la%20acci%C3%B3n%20tutorial.

WIKIPEDIA (2023) https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89tica

FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY

Buy your books fast and straightforward online - at one of world's fastest growing online book stores! Environmentally sound due to Print-on-Demand technologies.

Buy your books online at
www.morebooks.shop

¡Compre sus libros rápido y directo en internet, en una de las librerías en línea con mayor crecimiento en el mundo! Producción que protege el medio ambiente a través de las tecnologías de impresión bajo demanda.

Compre sus libros online en
www.morebooks.shop

info@omniscriptum.com
www.omniscriptum.com

OMNIScriptum

FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY